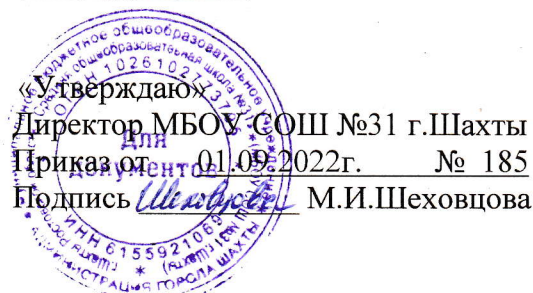


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

346510, г. Шахты Ростовская область ул. Милиционная, 20
тел.(8636) 23-03-60, 23-02-90, e-mail: school31@shakhty-edu.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

курса «Занимательная грамматика»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 5 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – в год: 17;

– в неделю: 0,5.

Программа разработана:

Шеховцовой Мариной Ивановной

Голощаповой Инной Николаевной

Брувер Мариной Михайловной

(ФИО)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Воиной В.В. «Веселая грамматика».

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса. Русский язык- язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, занимательные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

Программа рассчитана на 35 часов.

Цель программы: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи данной программы:

- ✓ обогащение словаря,
- ✓ развитие устной и письменной речи;
- ✓ активизация познавательных интересов;
- ✓ развитие творческих способностей и мышления.

Принципы, методы и формы реализации программы

Занятия внеурочной деятельности основываются на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности.

Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных

занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

уметь:

- правильно употреблять слова в речи;
- различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д.;
- составлять предложения разных видов;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение правильно задавать вопросы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	1	1	
2.	Фонетика	6	2	4
3.	Морфология	9	3	6
4.	Лексика	1	1	
Итого:		17	7	10

Содержание программы

Раздел 1. Организационное занятие (1 час).

Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.

Раздел 2. Фонетика (6 часов).

Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы.

Двойные согласные.

Буквы е и ё. Буквы е и э

Глухие и звонкие согласные. Мягкие и твердые согласные.

Ударение.

Употребление ь и ъ.

Вопросы и задания по фонетике.

Раздел 3. Морфология (9 часов)

Состав слова. Образование слов. Родственные слова.

Правописание гласных, проверяемых ударением.

Правописание гласных, не проверяемых ударением.

Чередование гласных в корне.

Правописание о и ё после шипящих. Полногласные и неполногласные сочетания
корнях слов.

Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные.

Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.

Полминутки для шутки.

Раздел 4. Лексика (1 час).

Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. Игры в слова.

Календарно-тематический план

№	Раздел/темы	Дата проведения
1.	Организационное занятие	05.09
2.	Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные.	19.09
3.	Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ.	03.10
4.	Глухие и звонкие согласные.	17.10
5.	Мягкие и твердые согласные.	31.10
6.	Ударение.	21.11
7.	Вопросы и задания по фонетике.	05.12
8.	Состав слова. Образование слов. Родственные слова.	19.12
9.	Правописание гласных, проверяемых ударением.	16.01
10.	Правописание гласных, не проверяемых ударением.	30.01
11.	Чередование гласных в корне.	13.02
12.	Правописание о и ё после шипящих.	27.02
13.	Полногласные и неполногласные сочетания корней слов. Беглые гласные. Чередование гласных в корне.	12.03
14.	Непроизносимые согласные.	03.04
15.	Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.	17.04
16.	Полминутки для шутки.	15.05
17.	Игры в слова. Заключительное занятие	29.05

Лист корректировки рабочей программы

Согласно федеральному базисному учебному плану и годовому календарному учебному графику МБОУ СОШ №31 на 2022-2023 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 5 классе рассчитана на 17,5 часов (0,5 час в неделю).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год и производственным календарем на 2022-2023 годы, в связи с выпадением праздничных дней (01.05), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 17 часов, что не отразится на выполнении программы по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в 5 а,б,в классах.

Использованный учебно-методический комплекс

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово.– М.: «Просвещение», 1987.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
5. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
6. Занимательная грамматика/Составитель Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
11. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
12. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
13. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
14. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>